

Planleggingsmal for undervisningsopplegg

Trinn	7. trinn
Tema/tittel	Reiselivsmesse
Fag	Norsk, samfunnsfag, matematikk
Tidsbruk	2 uker uke 1 – norsk og samfunnsfag uke 2 – hele dager

Idé til faglig innhold

Tanken er et prosjektarbeid hvor elevene får bruke alle fagovergrepene basiskompetanser; lesing, skriving, regning, digital kompetanse og muntlig framføring. Vi deler hele trinnet inn i grupper, på tvers av klasser. Elevene får komme med ønsker på land eller steder de ønsker å jobbe med, men de voksne tar endelig avgjørelse for å ha god variasjon i reisemål. Prosjektet er populært blant elevene, både de som gjennomfører og de yngre som blir invitert til messen. Elevene på 7. trinn framstår som motiverte og flinke, og som gode forbilder for de yngre elevene. Om kvelden har vi invitert foreldre og besteforeldre. Det kåres tre grupper som vinnere. Vi har brukt kinobilletter, reiseeffekter og sjokolademedaljer som premier.

OBS punkter for å få et vellykket resultat:

- Ha nok datamaskiner. Ta gjerne med hjemmefra, men pass på at skriveverktøy fungerer fint.
- Trådløst nett bør fungere for å unngå frustrasjon og sløsing med tid.
- Ha lett tilgang til skriver så du unngår å bruke mye tid på å hente utskrifter.
- Ikke velg veldig spesielle reisemål. Det kan være vanskelig å finne gode kilder. Populære reisemål har mange og varierte kilder å bruke.
- Husk å oppsummere sammen med elevene for å kvalitetssikre arbeidet og at prosessen går fram i riktig retning og tempo.

Kompetansemål relatert til informasjonskompetanse

Se rammeverk for grunnleggende digitale ferdigheter:

http://www.udir.no/globalassets/upload/larerplaner/lareplangrupper/rammeverk_grf_2012.pdf

I rammeverket har du fem ulike mål på ulike ferdighetsområder: tilegne og behandle informasjon, produsere og bearbeide, kommunisere og digital dømmekraft.

I tillegg har vi hentet kompetansemål fra disse fagene samfunnsfag, norsk og matematikk.

Samfunnsfag:

- bruke atlas, hente ut informasjon fra papirbaserte temakart og digitale karttenester og plassere nabokommunene, fylke i Norge, dei tradisjonelle samiske områda og dei største landa i verda på kart
- finne og trekkje ut samfunnsfagleg informasjon ved søk i digitale kjelder, vurdere funna og følgje reglar for nettvett og nettetikk
- bruke digitale verktøy til å presentere samfunnsfagleg arbeid og følgje reglar for personvern og opphavsrett

Norsk:

- opptre i ulike roller gjennom drama-aktiviteter, opplesing og presentasjon
- uttrykke seg med et variert ordforråd tilpasset kommunikasjonsituasjonen
- presentere et fagstoff tilpasset formål og mottaker, med eller uten digitale verktøy
- skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt
- bruke digitale kilder og verktøy til å lage sammensatte tekster med hyperkoplinger og varierte estetiske virkemidler
- velge ut og vurdere informasjon fra bibliotek og digitale informasjonskanaler
- kjenne til opphavsrettslige regler for bruk av kilder
- **Matematikk:**
finne informasjon i tekster eller praktiske sammenhengar, stille opp og forklare beregningar og framgangsmåtar, vurdere resultatet og presentere og diskutere løysinga

Idé til bruk av informasjonsferdigheter i undervisningen:

I arbeidet har vi hatt ekstra fokus på skjermlesing, kildekritikk og riktig bruk av kilder mht opphavsrettigheter. Ved oppstart av prosjektet har skolebibliotekar hatt kurs i søkestrategier på nett, kildekritikk og bruk av bilder. Vi har og modellert lesing på skjerm da vi ser at elevene er svært hastige og ikke tar seg tid til å lese grundig nok for å kunne hente ut nødvendig informasjon. Vi brukte <http://www.momondo.no/> som et konkret eksempel. Elevene trengte hjelp til å se sammenheng mellom f.eks. pris og reisetid. Vi har og hatt fellesøkter i elektroniske kartsøk.

Vi har og brukt bøker, brosjyrer, filmer m.m. Mange ulike kilder er viktig.

Idé til vurdering

Vi vurderte:

- Arbeidsinnsats i gruppen
- Stand: Standen er variert og gir mottakerne ulike muligheter til å innhente informasjon: plakater, effekter, kostymer, digitalt arbeid, mat e.a
- Kunnskapsnivå og formidlingsevne på gruppemedlemmene
- Kilder: har elevene kreditert kilder? Hvilke andre kilder har elevene tatt i bruk? (for eksempel reisebyrå, ambassader, bekjente)

Kilder/vedlegg

Se eksempel fra reiselivsmesse på disse skolenes hjemmeside:

- <http://www.haugesund.kommune.no/skaredalen-skole/7831-ut-pa-tur-med-7-trinn>
- <http://www.minskole.no/rosseland/artikkel/68386>

[Skriv inn tekst]